Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением  педагогического совета  протокол от 31.08.2023 г № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_И.А.Герман  Приказ от 31.08.2023г № 2 |

Программа творческого объединения

«Дары Фрёбеля»

для детей 4-7 лет.

Автор программы:

воспитатель высшей квалификационной категории

Михайловская Ольга Васильевна

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

ФГОС ДО определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования. В процессе получения образования педагог должен обеспечить ребёнку развитие личности, мотивации и способностей детей основным видам детскойдеятельности – через игру, охватывать все образовательные области**,**представляющие определенные направления развития и образования детей**.**

Ребенок, является участником образовательного процесса, получает много впечатлений, так как он общается, получает новые знания, умения и навыки и применяет их на практике, задает вопросы и получает на них ответы, учится сопереживать и делиться эмоциями, соблюдает правила, планирует свои действия и подчиняется распорядку.

Так как родители и законные представители из – за своей занятости не играют с детьми дома, то и дети не умеют играть, не могут применять правила для игры.

В связи с этими проблемами я разработала программу «Дары Фрёбеля».

Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы»; и учебно-методического пособия по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова Москва, ООО Издательство «ВАРСОН»»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**1.2 Направленность программы:**

Программа творческого объединения «Дары Фребеля» разработана для формирования у детей элементарных математических представлений, посредством дидактических игр.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

**Новизна**

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

**1.3 Основные принципы программы:**

В ФГОС ДО утверждены основные принципы дошкольного образования, полностью соответствующие принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательными организациями задач.

**1.3.1 Принципы педагогики Фребеля включают**

* Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
* Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.
* Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь. Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть предлагаемый материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок. Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знании анатомо­ физиологических и психических.
* Принцип научности - заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.)

Реализация данных принципов с позиции авторов ФГОС возможна прежде всего в том случае, если создать в образовательной организации дошкольного образования соответствующие условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые.

**1.4 Дары Фрёбеля - новый подход**

«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:

1) мячи разного цвета на ниточках,

2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;

3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.

4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);

5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.

6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части

**Отличительные особенности** данной программы, заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности

комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

**1.5 Цель программы:**

Создание условий для формирования у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

**Задачи обучения:**

Обучающие:

* формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
* обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции; активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:

* развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
* развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельную творческую деятельность, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

**1.6 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 4-7 лет |
| Вид группы | Комбинированная |
| Количество детей | 14 |
| Гендерный  состав | Мальчиков - 5  Девочек - 9 |

**1.7 Возраст детей, участвующих в реализации**

**Программы от 4 до 7лет**

**Краткая характеристика возрастных особенностей детей 4-7 лет.**

Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях.

В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заменителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, конструирование, и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития.

В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета. Возраст 4-6 лет – это средняя и старшая группы. Дошкольникам, предлагаются игры на обозначение отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие воображения. Дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и др. начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей.

Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не толь отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

**1.8 Планируемые результаты** **освоения воспитанниками содержания Программы:**

проявляют любознательность;

задают вопросы взрослым и сверстникам;

устанавливают причинно – следственные связи;

способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

положительно относятся к обучению в школе;

обладают элементарными математическими представлениями;

реализуют способности воображения в игре;

овладевают основными средствами (модель, схема, алгоритм) и способами (моделирования, воображения) деятельности;

проявляют инициативу и самостоятельности.

Способы определения результативности освоения Программы использую Мониторинг планируемых результатов.

**Карта диагностического обследования(Приложение№1)**

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание изучаемого курса**

Игровые наборы и дары Фребеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Многие представленные игры в программе «Дары Фребеля» способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы. Использованные в программы игровые наборы Фребеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

**В программе используются следующие виды деятельности:**

1. Наблюдение: возможность обучения правилам игр

2. Самостоятельная деятельность в проведении и использовании подвижных и дидактических игр и упражнений

3. Подвижные и дидактические игры, проводимые под руководством воспитателя.

Игровые занятия, включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

**2.2 Ожидаемые результаты:**

*Для воспитанников 4-5лет:*

* знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
* умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
* формирование грамматически правильного строя речи.
* умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
* развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления
* объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

*Для воспитанников 5-6лет:*

* развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
* развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
* понимание на слух текста художественного произведения,
* приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
* формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

*Для воспитанников 6-7лет:*

* развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
* развитие элементарных математических представлений,
* расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
* развитие диалогической речи,
* коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,
* развитие навыков планирования
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
* формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
* становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству

*Для педагога:*

* Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
* Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

*Для родителей:*

* Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

**III. Организационный раздел**

**3.1 Описание и технические характеристики:**

**Игровой набор «Дары Фрёбеля»** изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

• Модуль 1 «Шерстяные мячики»

• Модуль 2 «Основные тела»

• Модуль 3 «Куб из кубиков»

• Модуль 4 «Куб из брусков»

• Модуль 5 «Кубики и призмы»

• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

• Модуль 7 «Цветные фигуры»

• Модуль 8 «Палочки»

• Модуль 9 «Кольца и полукольца»

• Модуль 10 «Фишки»

• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

• Модуль 13 (5B) «Башенки»

• Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

**3.2 Комплект методических пособий** по работе с игровым набором

«Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр,

всего 80 карточек):

* 1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в
  2. дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»

(вводная методическая брошюра);

2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.

3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Программа творческого объединения** разработана для детей от 4 до 7 лет.

**3.3 Формы и режим занятий:**

1. В творческом объединении принимают участие неограниченное количество детей от 4 – 7 лет.

2. Для снятия усталости и напряжения проводится динамическая пауза.

3. Продолжительность образовательной деятельности 20 - 25 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

4. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня по подгруппам.

5. Всего непосредственных образовательных деятельностей - 36

6. Мониторинг уровня знаний и умений проводится 2 раз в год (в ноябре и апреле)

**Формы работы:**

1. Индивидуальные (коммуникативно-развивающие и творческие игры и упражнения; практические задания)

2. Групповые (математические конкурсы, совместные подвижные игры)

**Продолжительность реализации программы:**

*Для детей 4-5 лет*

Данный курс состоит из 36 занятия по 15 – 20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для третьего года обучения.

*Для детей 5-6 лет*

Данный курс состоит из 36 занятия по 25 минут каждое. Занятия проводятся

1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для четвертого

года обучения.

*Для детей 6-7 лет*

Данный курс состоит из 32 занятия по 30 минут каждое. Занятия проводятся

1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для пятого

года обучения.

**Создание условий для дополнительного образования.**

*Объекты программы*

• Дети 4-7 лет.

• Семьи детей, посещающих детский сад.

• Педагогический персонал детского сада.

*Методы:*

• Игровой метод (дидактические игры).

• Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

• Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

*Принципы комплектования группы и организации работы*

• Учет интересов и способностей детей.

• Желание родителей.

• Добровольное участие.

• Учет психофизических особенностей детей.

***Этапы работы с «Дарами Фрёбеля»***

1. Визуальное обследование «дара» как целого.
2. Свободная игра ребёнка с «даром».
3. Обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным
4. окружением ребёнка.
5. Самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала.
6. Совместные постройки и с помощью педагога.
7. Строительство по образцу.
8. Строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация
9. одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств,

свойств;

1. построение предмета с заданными свойствами.

**Приложение №1**

**Мониторинг планируемых результатов**

Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.:Мозаика – Синтез, 2007.-112с.

**Параметры контроля над развитием способностей**

1.Осведомленность в основных областях знаний:

2. Сенсорные способности - выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

3. Интеллектуальные способности: - использование схем и моделей для анализа логических отношений -классификации объектов по разным основаниям. - понимание и использование обобщающих слов. - установление причинно - следственных связей. - соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой. - соотнесение плана с конкретным пространством.

4. Способность к построению речевого высказывания. -умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы. 9 5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком. 6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

**Формы контроля и система оценивания: Карта диагностического обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребенка | По результатам диагностического исследования | | | | | | | | | |
|  |  | Осведомленность  в основных  областях  знаний | | Сенсорные спосо-  бности | | Интеллектуальные способности | | Способность к построению  речевого  высказывания | | Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов  деятельности  для решения  новых задач  (проблем), поставленных  как взрослым, так и самим ребёнком | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №2

**Перспективно – тематическое планирование «Дары Фребеля»**

**для детей 4 – 7лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема периода** | **Модули программы**  **Дидактическая система Ф.Фребеля** |
| **Сентябрь** | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы  Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков  Д/и «Снова в сад!». Цель: развитие сенсорных навыков; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие тактильных ощущений, целое и части.  Набор № 5, 7, J1…… |
| Овощи и фрукты | Игра «Где растут овощи и фрукты?»  Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие мышления.  «Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности  Набор № 7, 8, 9, 10…… |
| Сбор урожая | «Колосок» - учить выполнять изображение колоса.  Набор № 7, 8, 9, 10…… |
| Золотая осень | Игра «С какого дерева листок?» - учить выполнять изображение различных листьев.  Набор № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1, J2….. |
| **Октябрь** | Дары леса. Грибы. | «В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе  «Грибок» - развитие познавательного интереса. Обогащение словаря, формирование грамматически правильного строя речи, учить выполнять изображение гриба.  «Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества  Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2. |
| Птицы и насекомые осенью | «Перелетные птицы» - формирование представлений о разнообразии птиц; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.  «Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции  Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10…… |
| Я вырасту здоровым | Игра «Волшебный мешочек»  Цель: развитие сенсорных навыков, расширение кругозора, мышления, внимания  Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1….. |
|  | Подготовка животных к зиме | Игра «Где зимуют животные?» - развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности.  «В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности  Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10…… |
| **Ноябрь** | Домашние животные | «Домашние животные» - продолжать обучать умению выразительно передать образы животных.  Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10…. |
| Дикие животные | «Дикие животные» - формирование представлений о разнообразии животных.  Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10….. |
| Мой город. Герб и флаг. Дорожное движение в городе. | «Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве  «Герб семьи» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве  «Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира  «Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения  «Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице  Набор № 5, 5j 6, 7, 8….. |
| **Декабрь** | Зима. Приметы зимы. | «Красавица Зима» - продолжать формирование первичных представлений о зиме, приметах зимы, объектах окружающего мира.  «Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения Набор № 7, 8, 9, 10…. |
| «Новый год» | «Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству  «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении  «Праздник к нам пришел!» - обогащение активного словаря; формирование грамматически правильного строя речи развитие фантазии.  Набор № 1, J1, J2…… |
| **Январь** | Зимние забавы | «Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности  «Что я делал на каникулах?» - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.  Набор № 7, 8, 9, 10, J2…… |
| Профессии | Игра «Магазин» Цель: формирование представлений о профессиях; развитие общения, взаимодействие ребенка со сверстниками; развитие мелкой моторики.  «Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения  Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 |
| **Февраль** | «Путешествие вокруг света»  Дом, в котором мы живем  Защитники отечества  Народные промыслы | Игра «Едем, плывем, летим», «Светофор»  Профессия «Строитель»  Игра «Подарок для папы». Цель: развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей.  «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук  Набор № 7, 8, 9, 10…… |
| **Март** | Мама милая моя | Игра «Подарок для мамы». Цель: развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей.  «Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности  «Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности  Набор № 7, 8, 9, 10…… |
| Весна. Приметы весны. | Игра «Весна пришла». Цель: развитие представлений о разнообразии мира природы; выразительно передавать образы окружающего мира.  «Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения  Набор № 7, 8, 9, 10…… |
| **Апрель** | Космос | «В космосе». Цель: развитие любознательности; интереса к космосу.  «Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения  Набор № 7, 8, 9, 10….. |
| Лес. Морские обитатели. | Игра «В лес». Цель: развитие первичных представлений о разнообразии мира природы; знакомство с основами композиции, выразительно передавать образы окружающего мира.  «Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности  Набор № 7, 8, 9, 10….. |
| **Май** | День Победы | «Великая Победа». Цель: представление о ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности.  «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений  Набор № 7, 8, 9, 10, J1, J2…… |
| Здравствуй, лето! | «Лето красное». Цель: развитие творческой активности, воображения, самостоятельной творческой деятельности.  «Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира  «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности  Набор № 2, 3, 4, 5, J1.. |

**Литература:**

**1.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

**2**. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**3.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

**4.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

**5**. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**6**. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

**7.** «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.